

La enseñanza de la historia en Costa Rica: retos y perspectiva¹

Alejandra Barquero Ruiz²

La Historia es un área esencial en el actual currículo costarricense. La enseñanza de la misma está incluida dentro de la asignatura conocida como Estudios Sociales (Historia, Geografía y Educación Cívica). Esta asignatura constituye un pilar dentro de la formación de los futuros ciudadanos y está estrechamente relacionada con los fines de la Educación costarricense. Son fines de la Educación Costarricense: "La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana;" además de pretender "Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales" (Asamblea Legislativa, 1957).

Lo anterior pone en evidencia que en la enseñanza de la Historia convergen intereses políticos e ideológicos, lo cual influye de forma directa en el planteamiento del currículum, así como en la metodología y la formación de los docentes.

Por otra parte, en la actualidad, la enseñanza de ésta asignatura presenta deficiencias tales como: contenidos desactualizados, escasos vínculos y utilidad para entender y responder a problemas del presente (Salas, 1999: 75). Además de carencias relacionadas con la formación de los docentes. Los elementos antes mencionados han originado en algunos casos apatía por la materia. Salas (1999) afirma que el problema trasciende el ámbito de la historia como disciplina y se centra más en la forma cómo ésta se incorpora en el currículum; otros historiadores aseguran que la limitación se encuentra en la formación de los docentes. En relación al tema pueden surgir muchas hipótesis, pero es necesario antes de desarrollar las mismas, conocer los inicios y evolución de la enseñanza de la Historia en Costa Rica para poder abordar algunos retos que enfrenta la asignatura en la actualidad.

1 Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica).

2 Artículo recibido el 25 de julio de 2012 y aceptado el 31 de agosto de 2012.

Historia de la enseñanza de la historia en Costa Rica

En los primeros años de vida independiente el desarrollo educativo del país era paupérrimo y limitado, no existían universidades ni colegios. Solo existían unas cuantas escuelas, bajo el dominio de las municipalidades, las cuales eran de difícil acceso por las condiciones socioeconómicas de la población de la época. El énfasis de la instrucción radicaba en la lectoescritura, la moral y la aritmética. La historia era una asignatura que solo era concebida en algunos cursos impartidos en la Casa de Enseñanza de Santo Tomás³.

La enseñanza de la Historia en Costa Rica es introducida formalmente en el año de 1870. El país se enfrenta a una serie de reformas liberales que visualizan la educación como elemento primordial para lograr el desarrollo.

En la época republicano-liberal se dio énfasis a la educación en masas como mecanismo para impulsar el cambio social, acuñándose el lema “la educación es el instrumento de la movilidad social” (Salas, 1999: 76). Se implantó un sistema de enseñanza rígido, memorístico y de mucho control sobre los docentes. La enseñanza de la Historia se dirige a la formación ciudadana y a la homogeneización cultural.

En el año de 1869⁴, durante el gobierno de Jesús Jiménez, se presenta un avance significativo; se declara la enseñanza primaria gratuita y obligatoria, es decir, costeadada por el Estado. El presidente Jiménez recibió influencia directa de varios extranjeros radicados en el país y dedicados a la educación.

Las clases de Historia empezaron a impartirse a finales de 1869 pero solo en quinto y sexto año. Fue hasta 1878 cuando a la historia de Costa Rica como asignatura se le atribuyó carácter obligatorio.

Cabe señalar que la enseñanza de la Historia se inició con una metodología donde la repetición memorística y la presentación de exámenes orales era la regla.

La reforma del 69 incluía aspectos relacionados a la libertad de enseñanza privada, lo cual propició que las municipalidades crearan instituciones de educación secundaria y se contrataron profesores extranjeros, en su mayoría europeos. Lo anterior propició la introducción de cambios a nivel curricular puesto que se incluyó la historia universal y la historia de Costa Rica. Este enfoque poseía un enfoque evidentemente eurocentrista.

3 La Casa de Enseñanza de Santo Tomás fue creada en el año de 1814, con el apoyo del Obispo Diocesano de Costa Rica y Nicaragua, Nicolás García Jerez. Esta institución dio origen en el año de 1843 a la Universidad de Santo Tomás.

4 Antes de 1869 solo algunas escuelas y colegios privados incluían cursos de Historia.

La influencia de los docentes extranjeros fue grande, puesto que trabajaron en la definición de contenidos y modernización de la educación costarricense. Igualmente el Estado asumió un papel protagónico en la dirección del sistema educativo.

Otro hecho que marcó la evolución del proceso educativo fue la reforma educativa de 1886, impulsada por Mauro Fernández; entre los aspectos más importantes de la misma están: educación laica, separación de la enseñanza secundaria de la enseñanza universitaria, cierre de la Universidad de Santo Tomás, fundación del Liceo de Costa Rica (1888) y el Liceo de Señoritas.

La reforma incluyó nuevos planes de estudio para las escuelas primarias y las instituciones de secundaria bajo la dirección del Estado. Cabe acotar que la Historia fue una asignatura que se excluyó de los cuatro primeros grados de la primaria, en los cuales el énfasis se puso en cuestiones geográficas, de moral (valores) y formación de la ciudadanía. En el quinto y sexto grado se impartían clases de Historia universal (culturas antiguas, Edad Media, Edad Moderna) e Historia de Costa Rica (en sexto grado). De lo anterior se puede concluir que la enseñanza de la Historia a finales del siglo XIX giró alrededor de temas relacionados con la cultura general pero desde un enfoque eurocéntrico.

El inicio del siglo XX se caracterizó por el envío de jóvenes costarricenses a estudiar en el extranjero, esto con el objetivo de que se empaparan de nuevas ideas que permitieran modernizar el sistema educativo.

La influencia de Chile en la organización de la enseñanza secundaria fue notable. En 1886 se trató de hacer venir un director para dirigir el Liceo de Costa Rica, pero el gobierno de chileno no avaló la solicitud, a pesar de esto se sugirió la idea de enviar jóvenes costarricenses al Instituto Pedagógico de Chile, es así que en 1897 se becó a 6 estudiantes: Antonio Arroyo, Juan Fidel Tristán, Salomón Castro, Roberto Brenes, Elías Leiva y Juan Dávila (Periódico La Nación, 1962).

El deseo de contar con un director chileno, llevo a Miguel Obregón a contratar al profesor Zacarías Salinas, el cual había cursado sus estudios de Educación en la Escuela Normal de Preceptores de Santiago de Chile y en el Gimnasio Real de Dresden. El mismo llega a nuestro país a mediados del mes de marzo del año 1900. Su aporte fue trascendental, dirigió al Liceo de Costa Rica de gran manera, pero su trabajo no finalizó ahí, ya que sus aportes permitieron la organización pedagógica de la Educación Secundaria. Según una nota publicada en el periódico La Nación, el 29 de agosto de 1962, entre los méritos del profesor Salinas están: "...organizó el Liceo estableciéndose el tipo de escuela única con base de educación integral. Consideró los valores de la cultura en su aspecto físico, moral, intelectual, estético y práctico, instituyó la finalidad de la segunda enseñanza con el límite de los conoci-

mientos y características de una educación nacional; consideró todo el valor educativo de los ramos de enseñanza...”. Lo anterior reafirma la influencia de los pedagogos chilenos en el desarrollo de la educación en Costa Rica.

En 1942, en el contexto de la firma de convenciones internacionales (principalmente a nivel centroamericano), se determinó que a nivel de secundaria debían impartirse lecciones de español, matemática, física, química, inglés, francés, historia, geografía, cívica, psicología, entre otras.

Es importante indicar que en 1950 se dio una transformación relevante, la misma consistió en la introducción de los Estudios Sociales como materia obligatoria tanto en primaria como secundaria, unificándose en esta asignatura la Historia, la Geografía y la Educación Cívica; este modelo se mantiene hasta la actualidad.

Retos de la enseñanza de la Historia en Costa Rica

La enseñanza de la Historia presenta grandes retos, para cuestiones de esta ponencia trataré el tema de la formación docente y la forma en que se incorpora la historia en el currículo.

En los que se refiere a la formación de los docentes, se presenta una limitación importante: los profesores ingresan a lo que se denomina “Carreras compartidas”, es decir, su formación dependerá de tres escuelas: Historia, Geografía y Educación; cada escuela asume los cursos que le son propios según el plan de estudio. El problema que se encuentra es la desvinculación entre las escuelas, las cuales manejan líneas independientes en cuanto a la formación de los futuros docentes. Igualmente a nivel metodológico existen carencias en la didáctica específica para cada una de estas áreas, ya que las universidades que imparten estas carreras tienen solo cursos de didáctica y metodología general, sin tomar en cuenta las especificidades de cada área. En las universidades públicas en la actualidad se discute la pertinencia de que las Escuelas de Historia y Geografía asuman estos cursos con el fin de darle mayor coherencia al proceso. Ante esta situación las Escuelas de Educación difieren y consideran que ellos deben mantener la formación en estas áreas.

Lo anterior constituye un reto importante puesto que es necesario mejorar la formación inicial de los docentes, dándole coherencia a este proceso, puesto que muchos expresan que cuando inician su labor docente no siempre se sienten preparados y detectan carencias en su formación. A esta situación se suma la existencia de una cantidad significativa de universidades privadas, las cuales gradúan gran cantidad de docentes, pero con menos años de formación; por ejemplo en una universidad pública un bachillerato universitario en educación se obtiene en un promedio de cuatro años, en una universidad privada el tiempo se reduce a dos años y medio. Lo anterior hace necesario

un mayor análisis, puesto que el docente es un elemento fundamental en la consecución de una educación de calidad. Según el Sistema Nacional de la Educación Superior (SINAES) para el año 2011, existían 5 universidades estatales y 60 universidades públicas, lo que hace de Costa Rica uno de los países latinoamericanos con mayor cantidad de universidades (Morales, 2011). Se debe acotar que las universidades públicas son financiadas completamente por el Estado, destinándose alrededor del 2% del PIB a su sostenimiento.

En relación a la forma en que se incorpora la historia al currículum costarricense⁵ y después de haber expuesto una breve reseña histórica referida a la evolución de esta asignatura, se puede afirmar que esta asignatura no ha experimentado cambios significativos a nivel curricular. Por ejemplo, se mencionó que a finales del siglo XIX, en el quinto año se impartían clases de Historia universal (culturas antiguas, Edad Media, Edad Moderna) e Historia de Costa Rica (en sexto grado). En la actualidad el programa de sexto grado (II ciclo), incluye: Períodos de la Historia de Costa Rica, Historia Antigua, Expansión europea, Período de Conquista y Período colonial (Programas de estudio, II ciclo, 2003). Las similitudes son obvias, por lo que habría que cuestionarse la necesidad de organizar los contenidos de forma diferente e introducir temas que sean coherentes con el contexto en que se desarrolló el contexto educativo, ya que la relevancia y la pertinencia de los contenidos está en directa relación con las necesidades del discente y su relación con el medio que lo rodea. Aquí la diferencia podría presentarse en la metodología utilizada por los docentes, la cual ha variado poco, y se sigue utilizando la clase magistral como principal estrategia de enseñanza, donde la repetición y el uso de la memoria siguen constituyendo elementos importantes. De ahí el reto de replantear la enseñanza de la Historia, dentro del concepto de Estudios Sociales, puesto que se hace necesario que los estudiantes vean la historia como la oportunidad de conocer diferentes perspectivas sobre diferentes temas, sin invisibilizar a ningún pueblo o cultura, se debe procurar el análisis, la comparación, la síntesis. El saber histórico debe propiciar en los estudiantes la adquisición de aptitudes para reconocer la diversidad de opiniones y comprender los distintos procesos, así como permitir la toma de posiciones.

Los retos son grandes, pero debe tenerse la convicción de que la mejora en la enseñanza de esta asignatura influirá en una mejor formación de la ciudadanía costarricense, desarrollando habilidades necesarias para el ejercicio de la misma de una forma activa.

5 Visto el concepto de currículum desde una forma integral, puesto que el mismo no debe ser visto como la formulación de programas, con contenidos y objetivos desarticulados; por el contrario es importante visualizar el término inmerso en la dinámica social, la cultura, el contexto donde se efectúa el proceso educativo.

Referencias bibliográficas

Fuentes primarias

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2003). *Programas de Estudio: Estudios Sociales para I y II ciclo*. San José de Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2003). *Programas de Estudio: Estudios Sociales para III ciclo*. San José de Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

LA NACIÓN (1962). *Directores del Liceo de Costa Rica*, 29 de agosto de 1962.

Fuentes secundarias

UNIVERSIDAD NACIONAL (1999). La incorporación de los Estudios Sociales como materia escolar en Costa Rica. *Revista de Investigación, Teoría y Didáctica de los Estudios Sociales*, N° 1 y 2.

SALAS, J. (2000). La enseñanza de la Historia en Costa Rica. *Revista de Investigación, Teoría y Didáctica de los Estudios Sociales*, N° 2.

PROGRAMA DEL ESTADO DE LA NACIÓN EN DESARROLLO SOSTENIBLE (2008). *Segundo Estado de la Educación*. San José de Costa Rica.

QUESADA, J. R. (1992). *Educación en Costa Rica (1821-1940)*. San José de Costa Rica: EUNED.

SOTO, E. y HERRERA, M. (1998). *Análisis retrospectivo de la práctica educativa en la enseñanza de los Estudios Sociales 1958-1978*. San José de Costa Rica: Tesis para optar por el grado de Licenciatura en la enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional (UNA).